

Домашняя учебная работа: советы родителям

Младший школьный возраст соответствует возрастному периоду от 6–7 до 10–11 лет и охватывает период обучения ребёнка на первой ступени общего среднего образования. В этот период ребёнок приобретает статус школьника. Новое положение в обществе определяется возникновением у него обязательной, общественно значимой и общественно контролируемой деятельности — *учебной деятельности*. Она осуществляется в учреждении образования, но не прекращается и за его стенами. Дома ребёнок выполняет домашнюю самостоятельную учебную работу, что способствует развитию долговременной памяти, формированию чувства ответственности, развивает настойчивость и целеполагание.

При организации и осуществлении ребёнком домашней учебной работы родителям можно посоветовать следующее.

— **Организируйте ребёнку рабочее место.**

Организируйте для ребёнка его рабочее место, его личный «уголок». Это может быть как отдельная комната, так и рабочий стол с удобным стулом и хорошим освещением в общей комнате. Если стол у вас один на несколько детей или за ним работает взрослый, выделите ребёнку определённые часы для выполнения домашней учебной работы, когда это рабочее место будет именно «его». Это — его территория, его время, его границы. И нарушать их не рекомендуется. Соберите вместе с ребёнком и сложите в стол всё необходимое для учёбы: учебники, тетради, ручки, карандаши, линейку, бумагу, ножницы и др. Если нет стола, выделите для хранения коробку или ящик. Это учит ребёнка нести ответственность за своё рабочее место.

— **Уменьшите влияние отвлекающих факторов.**

Во время выполнения ребёнком домашнего задания важно, чтобы его никто и ничто не отвлекали. Поэтому прежде чем приступить к выполнению домашней учебной работы, помогите ребёнку привести его рабочее место в рабочий порядок, оставив на нём только самое необходимое.

Кроме того, дома может быть много потенциально отвлекающих факторов (домашние животные, игрушки, гаджеты). На момент выполнения домашней работы их необходимо по возможности убирать. Также договоритесь об отключении всплывающих сообщений и уведомлений мессенджеров, не позволяйте ребёнку заходить в социальные сети, выключите телевизор.

Кроме того помните, что учёба не менее важна для ребёнка, чем для вас — ваша работа. Пусть и находясь физически дома, ребёнок учится. Отвлекать его, обращаться с вашими просьбами и поручениями, не относящимися к урокам, во время выполнения домашней учебной работы не следует.

— **Организация времени — важно!**

При выполнении домашнего задания чередуйте периоды активности с периодами отдыха. Для второклассников после 20 минут занятий следует делать перерыв на 5–10 минут. Для третьеклассников продолжительность занятий без перерыва может

быть увеличена до 30–35 минут. Четвероклассники могут учиться до 40–45 минут, но с небольшой паузой в 2–3 минуты внутри них.

Возможность «всегда сесть за уроки» — иллюзия. Всегда найдётся что-то более интересное, привлекательное, манящее, особенно, если учиться не хочется. Поэтому внесите выполнение уроков в режим дня ребёнка. Выберите совместно с ним время, когда он будет ежедневно приступать к выполнению домашней учебной работы, и постарайтесь ему максимально следовать. Это может быть время сразу после прихода из школы или, например, после обеда или тихого часа. Через некоторое время домашняя работа станет естественной частью ежедневного расписания.

Сидение за уроками «до посинения» — далеко не лучший вариант. Не требуйте от ребёнка, чтобы он учился как можно дольше. С. П. Паркинсоном ещё в 50-х годах прошлого века выявлено, что работа занимает всё время, на неё отведённое. Означает ли это, что, если ребёнок будет учиться, скажем, 5 часов, он гарантированно освоит больше? Нет, это только будет означать, что он гарантированно будет сидеть за уроками 5 часов. И ничего больше. Вместо желаемого результата от усталости и скуки он может выучить ещё меньше, чем если бы ему на выполнение домашней работы было отведено времени меньше. Длительное выполнение уроков истощает



БОТЯНОВСКАЯ

Ирина Викторовна
старший преподаватель
кафедры психологии
и управления Минского
областного института
развития образования,
практический психолог,
магистр педагогических
наук

и выматывает ребёнка, умственная работа перестает приносить ему радость и начинает связываться только с отрицательными эмоциями. Поэтому ограничьте время выполнения ребёнком домашнего задания 1,2 часа для второклассников, 1,5 часа — для обучающихся III–IV классов.

В первые дни наблюдайте за ребёнком, как быстро он способен включиться в работу, как быстро утомляется. И, исходя из этого, определите, с каких заданий следует начинать.

Не соглашайтесь на возможные просьбы ребёнка делать уроки в постели. Выберите, в какой одежде ваши сын или дочь будут учиться дома. Это внутренне дисциплинирует, не позволяет расслаживаться, способствует сохранению оптимальных качества и скорости работы.

— **Делайте перерывы.**

Для учащихся III–IV классов обязательно планируйте перерывы (10 минут) на отдых, импровизированные «перемены». Причём необходимо помнить, что отдых — это не лежание перед телевизором, не «зависание» в мессенджерах, не игры в телефоне, а полноценная смена деятельности.

На этих «переменах» ребёнку следует встать из-за стола, пройтись по квартире, перекусить, повисеть на турнике, позвонить друзьям. Кстати, перекусы крайне желательно делать не на рабочем месте. Можно выполнить небольшую физическую работу по дому (протереть пыль или полить цветы). Это позволит сбросить накопившуюся усталость, но не растерять «рабочую хватку». Длительной прогулкой разряжать выполнение домашней работы не следует — так вы рискуете прозаниматься весь день.

Научите детей самостоятельно контролировать время, для чего заведите часы. С ними ребёнку самому будет проще отслеживать, сколько уже прошло времени, а сколько ещё осталось. Он будет учиться распределять своё время.

Не откладывайте выполнение заданий на завтра — послезавтра. Завтра — послезавтра будут новые домашние задания. Примерный объём домашних заданий определён для их ежедневного выполнения обучающимися.

И главное — никаких уроков ночью!

— **Выходные и каникулы — для отдыха!**

Не случайно во II–IV классах домашние задания не задаются на выходные, праздничные дни и каникулы. Эти дни необходимы ребёнку для отдыха, оздоровления, восстановления сил, а не навёрстывания упущенного, по мнению матери, материала или прорешивания его наперёд с целью облегчить нахождение в школе в будущем. Облегчит его хороший

отдых, поэтому запланируйте поход в театр или выезд на природу. Совместное времяпрепровождение поможет ребёнку восстановиться к началу учебной недели и в целом укрепит семейные отношения. Вместе с тем не следует перегружать воскресенье большим количеством развлекательных мероприятий. Это чревато физической и эмоциональной усталостью, поэтому проснуться в понедельник в школу ребёнку будет сложнее.

— **Не вместо, а вместе!**

Не делайте уроки за школьника, но первое время делайте их вместе с ним, постепенно уменьшая помощь. Чем младше ребёнок, тем меньше у него развиты самоорганизация, самоконтроль, управляемость своими познавательными процессами. Вам не обязательно быть рядом постоянно, но ребёнок должен знать, что в случае необходимости он может обратиться к вам за помощью. Чем старше ребёнок, тем больше свободы в организации можно ему доверить.

Есть вещи, с которыми ребёнок должен справляться сам, но есть моменты, где только вы можете ему помочь. Так не отворачивайтесь! И даже если вы не можете ответить на вопрос ребёнка сразу (по содержанию урока или по каким-то другим относящимся к школе вопросам) — будьте рядом! Не бросайте ребёнка «на полпути». Ищите ответы вместе. Но помните — вместе с ним, а не вместо него!

Проявляйте заинтересованность, будьте «в теме». Контактируйте с учителем. Ваша ответственность — это лучший способ сформировать ответственное отношение к учёбе у вашего ребёнка.

— **Цените детский умственный труд!**

Исключите из своей речи негативные оценочные высказывания. Не ругайте сына или дочку, если они жалуются на усталость. Не угрожайте, не запугивайте, не называйте лодырями или нытиками. Но и не потакайте их возможному желанию не делать домашнее задание или спихнуть его выполнение на вас. Лучше помогите с самоорганизацией. Учёба — ответственная и трудная работа для вашего ребёнка. Умейте радоваться даже маленьким успехам своего школьника и соперничать его неудачам. Хвалите ребёнка за интерес к знаниям, готовность заниматься, особенно в том случае, когда он пришёл из школы в не очень хорошем расположении духа или принёс не ту отметку, на которую рассчитывал. Дайте понять ребёнку, что его домашняя работа важна не только для него. Не обесценивайте детский умственный труд! Правильная организация учебной домашней работы на первой ступени общего среднего образования позволит наслаждаться её результатами на протяжении всего обучения в школе.

Список использованных источников

1. Ботяновская, И. В. Как организовать обучение дома — психолог [Электронный ресурс] / И. В. Ботяновская // Минская правда. Млын.by. — Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/mlyn/kak-organizovat-obuchenie-doma-psihiolog-5e9eea52fd549001b4cdab0b>. — Дата доступа: 21.04.2020.
2. Не хочу учиться! Почему для многих детей школьные годы превращаются в каторгу [Электронный ресурс] // Народная газета. — Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/ne-k22hochu-uchitsya.html>. — Дата доступа: 20.01.2020.
3. Тиринова, О. И. Домашние задания: работаем без перегрузки учащихся / О. И. Тиринова, Л. Ф. Кузнецова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2019. — № 1. — С. 3–6.